

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ландшафтная архитектура»

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

Программа: " Управление пространственным развитием городов "

Форма обучения – очно-заочная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: заведующий кафедрой географии и градостроительного проектирования,
руководитель программы, к.г.н., доцент Ф.М. Хацаева

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

	Очно-заочная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	+
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Цели:

- получение необходимых теоретических знаний в области ландшафтной архитектуры и формирование у будущего магистра архитектуры и градостроительной деятельности представлений об основных принципах проектирования объектов ландшафтной архитектуры в городской среде.
- понимание места ландшафтной архитектуры в структуре архитектурных профессий - познание основ языка и метода архитектурного творчества ландшафтного архитектора - формирование системы знаний и представлений о концепции ландшафтного урбанизма;
- изучение принципов ландшафтного урбанизма;
- освоение методов архитектурно-ландшафтного и ландшафтно- градостроительного анализа с учетом динамики устойчивого развития городских структур;
- формирование экологически и социально направленного профессионального мышления, настроенного на создание устойчивых городских объектов, пространств и структур;
- формирование направлений научно-практической деятельности в сфере архитектуры и градостроительства.
- ознакомление с представлением о ландшафтной архитектуре как методе архитектурного и градостроительного творчества;
- формирование представления об исторических концепциях ландшафтной архитектуры, базирующихся на историческом опыте и выделенных по стилистическому признаку ассимиляции архитектуры и природы на морфологическом, эстетическом и нравственном уровнях;
- овладение современными приемами ландшафтной архитектуры, востребованными в архитектурном и градостроительном проектировании и актуальными для научных исследований в области градостроительства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Блок 1 Обязательная часть **Б1.В.06**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2. Способен владеть навыками проведения научных исследований и получения новых и результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории.	ПК-2.1. Анализирует информацию для определения потребности в проведении изысканий и исследований для пространственно-территориального развития города, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщает и систематизирует сведения в различных видах и формах, определяет и формулирует задачи исследований в области градостроительства, собирает и анализирует материалы российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и условий использования конкретных территориальных объектов, определяет возможные градостроительные сценарии развития территориального объекта, связанные с решением градостроительных задач, и проводит их оценку.	-контекст исторического формирования ландшафтной архитектуры -иметь представление о типологическом разнообразии и значимости объектов ландшафтной архитектуры и их ансамблевой связи с окружающей природной средой и основными понятиями естественно-научных и других смежных дисциплин.	-проводить предшествующий проектированию анализ объектов ландшафтной архитектуры - проводить комплексные предпроектные исследования -формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию градостроительного проекта	- навыками анализа различных приемы решения в ландшафтном проектировании с учетом эстетических, образных и экологических аспектов.
	ПК-2.2. Использует требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного преобразования территорий в Российской Федерации; методы и	-теоретические основы и правовые положения по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.	- выделять современные проблемы в развитии ландшафтной архитектуры, планировать и организовывать мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры; - проводить мероприятия по содержанию	- навыками и спецификой применения инструментов ландшафтного строительства и организации содержания объектов ландшафтной архитектуры;

	средства градостроительного анализа территорий и поселений, методологию экономики и социологии градостроительства, методологию территориального маркетинга и брендинга, количественные и качественные методы исследований в области градостроительства, методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности, методологию стратегического планирования развития территорий и поселений, методологию градостроительного проектирования и планирования, принципы формирования инженерно-транспортной инфраструктуры территорий и поселений.		объектов ландшафтной архитектуры.	- навыками проектирования объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды.
--	--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	Пр	Содержание	Часы		
1-2	Основы ландшафтного проектирования. Цели и задачи проектирования Практическая работа № 1.	2	2	Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного проектирования. Социально-экономические факторы, влияющие на процесс проектирования. Основные представления	12	Опрос, результат практической работы. Участие в дискуссии.	[1-4]

				о процессе ландшафтного проектирования. Основные типы объектов ландшафтного проектирования. Направления в ландшафтном проектировании			
3-4	Этапы, стадии проектирования Практическая работа № 2.	2	2	Стадии проектирования: архитектурно-планировочное задание, технический проект, техно-рабочий проект. Рабочие чертежи. Содержание пояснительной записки. Заказчик, проектная и подрядная организации и взаимоотношения между ними. Авторский надзор. Предпроектные исследования. Анализ градостроительной ситуации	12	Опрос, результат практической работы. Участие в дискуссии.	[1-4]
5-6	Эстетическая задача при формировании объекта ландшафтной архитектуры Практическая работа № 3.	2	2	Социальные, демографические, эстетические и экологические факторы, влияющие на формирование объекта ландшафтной архитектуры. Выявление санитарно-гигиенической и природоохранной роли компонентов ландшафта при создании объектов ландшафтной архитектуры. Понятия стилистических направлений и художественного образа	12	Опрос, результат практической работы. Участие в дискуссии.	[1-4]
7-8	Средства композиции в ландшафтном проектировании Практическая работа № 4	2	2	Взаимосвязи и единство задач художественных, санитарно-гигиенических, природоохранных при создании объектов ландшафтной архитектуры. Рекреационные задачи. Представление о пространственных формах. Роль и восприятие цвета. Контрасты: последовательный и одновременный. Освещенность. Характер освещения. Перспектива и ее определение. Методы построения	12	Опрос, результат практической работы. Участие в дискуссии.	[1-4]

				перспективы			
9-10	Понятие об объемно-пространственной структуре объектов ландшафтной архитектуры Практическая работа № 5	2	2	Основные представления об объемно-пространственной структуре объектов ландшафтной архитектуры. Типы пространственной структуры объектов ландшафтной архитектуры. Соотношение ТОПС для различных объектов в зависимости от их величины. Композиция открытых пространств. Редины, куртины, массивы, группы. Их роль в композиции, классификация.	12	Опрос, результат практической работы. Участие в дискуссии.	[1-4]
11-12	Приемы цветочного оформления Практическая работа № 6.	2	2	Цветники, их классификация. Цветущие луга, «мавританский газон», газоны. Рокарии и альпинарии. Моносады, особенности композиции. Принципы композиции древесно-кустарниковой растительности. Композиция растительного материала на основе их физиономического облика	6	Опрос, результат практической работы. Участие в дискуссии.	[1-4]
13-14	Рельеф, его значение в ландшафтном проектировании и организации пространства парка Практическая работа № 7.	2	2	Типология форм рельефа. Макро-, мезо- и микрорельеф. ОЛА на равнинном рельефе, на склонах, на холмах, в горных долинах, на овражной территории, на искусственном рельефе. Представление о геопластике как способе обработки рельефа в соответствии с задачами проектирования. Методы пластической обработки рельефа средствами вертикальной планировки.	2	Опрос, результат практической работы. Участие в дискуссии.	[1-4]
15-16	Вода, ее значение в ландшафтном проектировании Практическая работа № 8.	2	2	Роль воды в пейзаже. Водные ресурсы осваиваемой территории и их значение. Классификация водных поверхностей и устройств. Фонтаны и их типы. Формирование	2	Опрос, результат практической работы. Участие в дискуссии.	[1-4]

				пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность			
17-18	Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры Практическая работа №9	2	2	Малые архитектурные формы, использующиеся для кратковременного отдыха посетителей. Малые архитектурные формы декоративного назначения. Инженерные сооружения: откосы, лестницы, подпорные стенки. Оборудование: скамейки, урны, светильники. Принципы композиции древесно-кустарниковой растительности. Навесы, беседки, трельяжи, ограды, перголы, мостики. Скульптура.	2	Опрос, результат практической работы. Участие в дискуссии.	[1-4]
	ИТОГО	18	18		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол. ч.	Активные формы	Интер-актив-ные формы
1	Основы ландшафтного проектирования. Цели и задачи проектирования Практическая работа № 1.	Практическое	2		Творческое задание
2	Этапы, стадии проектирования Практическая работа № 2.	Практическое	2		Творческое задание
3	Эстетическая задача при формировании объекта ландшафтной архитектуры Практическая работа № 3.	Практическое	2		Творческое задание
4	Средства композиции в ландшафтном проектировании Практическая работа № 4	Практическое	2		Творческое задание
5	Понятие об объемно пространственной структуре объектов ландшафтной архитектуры Практическая работа № 5	Практическое	2		Творческое задание

6	Приемы цветочного оформления Практическая работа № 6.	Практическое	2		Творче- ское задание
7	Рельеф, его значение в ландшафтном проектировании и организации пространства парка Практическая работа № 7.	Практическое	2	Проектная раз- работка	
8	Вода, ее значение в ландшафтном проектировании Практическая работа № 8.	Практическое	2	Проектная раз- работка	
9	Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры Практическая работа №9	Практическое	2	Публичная презентация	

7.Методические указания по дисциплине

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно. Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практическим занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
 - 2) закрепление и углубление теоретических знаний.
- На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускался и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В зависимости от выбранной тематики и указаний преподавателя студент может дополнить реферат электронной презентацией (в микрософт ворд), где отобразит основные моменты своего реферата и сможет наглядно показать фотографии, видеоматериалы, таблицы, графики и т.д. (если таковые имеются) для полноты своей работы.

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего кон-

троля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СОГУ» от 03.10.2024 г. № 241.

8.1 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов ПК-2

Мастера ландшафтной архитектуры. История, традиции и новаторство.
Ландшафтная архитектура и градостроительство.
Ландшафтный урбанизм для современного градостроительства.
Основные методы ландшафтно-градостроительного анализа с точки зрения ландшафтного урбанизма
Формирование исторических концепций ландшафтной архитектуры.
Концепция утилитарной ландшафтной архитектуры.
Концепция «Природная религиозность».
Концепция «Эстетизация ландшафта».
«Экологическая» концепция ландшафтной архитектуры Концепция «Символическая интерпретация природы».
Концепция «Компенсация природы
Развитие ландшафтной архитектуры

Критерии определения оценок на экзамене

Оценка «отлично».

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
 - глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 - знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
 - знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
 - самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
 - увязывать теорию с практикой.
2. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

1. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

2. Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-2):

№	Индекс компетенции	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ответы
ПК-2 Способен владеть навыками проведения научных исследований и получения новых результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории.			
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа			
1.	ПК-2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Ландшафтная архитектура – это: 1. Комплексная дисциплина, объединяющая искусство, науку и инженерию для проектирования и организации открытых ландшафтных пространств: парков, садов, скверов, городских зон, курортов. 2. Искусство и наука создавать здания и сооружения, сочетая функциональность, безопасность, красоту и прочность. 3. Наука, изучающий природные территориальные комплексы, их структуру, происхождение, функционирование, динамику. 4. Комплексная отрасль экономики, включающая проектирование, изыскания, монтаж, отделку, благоустройство и ввод объекта в эксплуатацию.	1
2.	ПК-2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Задачи ландшафтной архитектуры: 1. Планирование зданий и сооружений гражданского и промышленного назначения. 2. Планирование парков, бульваров, набережных. Озеленение и благоустройство территорий. 3. Планирование систем жилищно-коммунального хозяйства 4. Планирование транспортной сети	2
3.	ПК-2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Ландшафтная архитектура города включает: 1. Архитектурные здания и сооружения (жилые, общественные, промышленные).	2

		2. Парки, скверы, набережные, малые архитектурные формы: водные объекты (фонтаны, пруды и т.д.), зеленая инфраструктура, система освещения, полив, геопластика, ливневки и т.д. 3. Объекты жилищно-коммунального хозяйства: системы водо- и теплоснабжения, электросети, очистные сооружения, объекты благоустройства и ремонтные мастерские. 4. Дорожно-транспортная сеть: тротуары, пешеходные и велосипедные дорожки, а также искусственные и защитные дорожные сооружения, элементы обустройства.	
4.	ПК-2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Градостроительная политика – это: 1. Система решений и мер власти (государственной и местной) по управлению развитием территорий, направленная на создание комфортной и безопасной среды, обеспечение сбалансированного социально-экономического роста, включая планировку, застройку, реконструкцию и управление жилищно-коммунальным хозяйством 2. Благоустройство дворовых территорий: установка детских/спортивных площадок, озеленение, освещение, асфальтирование парковок 3. Ремонт дорог и обновление автопарка: демонтаж старого асфальта, укрепление основания, укладку нового покрытия и установку знаков 4. Озеленение городских улиц и набережных	1
5.	ПК-2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Выберите документы стратегического развития территории города: 1. Генеральный план, Проекты планировки города (ППТ), Правила землепользования и застройки (ПЗЗ). 2. Правила установки малых архитектурных форм 3. Архитектурный код города 4. Правила обращения с твердыми коммунальными отходами	1
6.	ПК-2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Что включает застройка территории города: 1. Строительство жилых и нежилых зданий. 2. Развитие инженерных сетей и создание дорог, проездов, тротуаров. 3. Благоустройство территорий (парки, скверы). 4. Все перечисленное	4
7.	ПК-2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Реновация в градостроительном планировании – это: 1. Комплексный процесс обновления городской среды, включающий снос устаревшего жилого фонда (аварийного, ветхого или с высоким износом), строительство нового жилья и модернизацию инфраструктуры. 2. Увеличение площадей зеленой инфраструктуры 3. Построение велосипедных дорожек 4. Установка малых архитектурных форм в парковой зоне.	1
8.	ПК-2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Ревитализация в градостроительстве — это: 1. Реконструкция старых зданий 2. Процесс «возвращения жизни» городским территориям, которые пришли в упадок (например, заброшенные промзоны, старые квар-	2

		талы). 3. Реставрация объектов культурного наследия 4. Строительство современных кварталов			
9.	ПК-2	Выберите один правильный ответ Какие факторы лежат в основе разработки генерального плана города: 1. Физико-географические и экологические условия, демографические и социально-экономические показатели, историко-культурные особенности, топографический и кадастровый план территории города 2. Биоразнообразие на территории города 3. Гидрографическая сеть территории города 4. Почвенный покров территории города	1		
10.	ПК-2	Выберите один правильный ответ Городская экосистема – это: 1. Природно-территориальная система, полностью изолированная от деятельности человека. 2. Искусственная экосистема (ботанический сад). 3. Природно-территориальная система (культурный ландшафт), включающая природные и антропогенные компоненты. 4. Природно-территориальная система сельской местности	3		
11.	ПК-2	Выберите один правильный ответ Какие методы научного исследования позволяют провести экологическое районирование территории города: 1. Аэрокосмическая съемка 2. Экологический мониторинг и ГИС-технологии 3. Геодезическая съемка 4. Мониторинг опасных природных процессов	2		
12.	ПК-2	Выберите один правильный ответ Результат интеллектуальной деятельности (патент) в области градостроительного развития территории: 1. Патент на способ систематизации и использования данных 2. Патент на технологии благоустройства территории, цифровые модели "умных городов" (smart city), малые архитектурные формы. 3. Патент на техническое устройство 4. Патент на инновационные материалы	2		
13.	ПК-2	Выберите один правильный ответ Выберите результаты научных исследований, имеющих прикладное значение для пространственно-территориального развития городов: 1. Проекты градостроительного планирования, базы данных, гранты, патенты на изобретение 2. Научно-популярные обзорные статьи 3. Монографии 4. Учебные пособия	1		
		Задание закрытого типа на установление соответствия			
14.	ПК-2	Установите соответствия между факторами развития территории города и их содержанием: <table><tr><td>1. Природные (географические)</td><td>А. Наличие производств, инфраструктура (развитые дороги, связь, жилье, сфера услуг, офисы), инвестиции (приток капитала, созда-</td></tr></table>	1. Природные (географические)	А. Наличие производств, инфраструктура (развитые дороги, связь, жилье, сфера услуг, офисы), инвестиции (приток капитала, созда-	1Б 2А 3Г 4В
1. Природные (географические)	А. Наличие производств, инфраструктура (развитые дороги, связь, жилье, сфера услуг, офисы), инвестиции (приток капитала, созда-				

			ние льготных условий для бизнеса), логистические возможности, развитие рынков, трудовые ресурсы.	
		2. Экономические	Б. Природные ресурсы (наличие полезных ископаемых, водных, земельных и лесных ресурсов), рельеф, гидрография, климат. Географическое положение (близость к транспортным узлам, воде, другим центрам),	
		3. Социальные	В. Стратегия развития (наличие планов и программ), эффективность власти (качество управления, отношения между уровнями власти), инвестиционная привлекательность.	
		4. Управленческие/ организационные	Г. Высокий уровень образования, здравоохранения, культурной среды, качества жизни; экологическое благополучие, наличие квалифицированной рабочей силы.	
15.	ПК-2	Установите соответствие между градостроительными документами и их содержанием:		1Б 2А 3Г 4В
		1. Правила землепользования и застройки (ПЗЗ)	А. Нормы, определяющие правовой режим земельных участков. Он определяет предельные параметры застройки (высоту, площадь, отступы) и ограничения для строительства.	
		2. Градостроительные регламенты	Б. Разрешенные виды использования земель, определяющие, что и где можно строить на конкретной территории (жилье, коммерция, производство).	
		3. Карты градостроительного зонирования	В. Схема, отражающая параметры строительства и реконструкции объектов на конкретном участке. Действует как «паспорт» участка, необходимый для получения разрешения на строительство.	
		4. Градостроительный план земельного участка (ГПЗУ)	Г. Отражают границы территориальных зон (жилые, промышленные, селитебные) посредством условных обозначений в масштабе 1:10 000 или 1: 25 000	
16.	ПК-2	Установите соответствие между видами застройки территории городов и их структурой:		1Б 2А 3Г 4В
		1. Квартальная застройка	А. Дома расположены вдоль улиц или линий, создавая строчки.	
		2. Строчная застройка	Б. Здания образуют замкнутые или полузамкнутые пространства квадратной формы.	
		3. Ленточная застройка	В. Возведение одиночных объектов в существующей застройке.	
		4. Точечная застройка	Г. Застройка «тянется» вдоль транспортных коридоров в виде ленточки.	
17.	ПК-2	Установите соответствие между видами застройки территории городов и их пространственной организации:		1Б 2А
		1. Микрорайонная	А. Четкая планировка улиц в виде сетки (например, «шахматка»).	

		2. Сетчатая	Б. Формирование жилых массивов как отдельных районов.	3Г 4В
		3. Радиальная	В. Здания формируют четкий периметр квартала, образуя внутренний двор.	
		4. Периметральная	Г. Улицы расходятся лучами от центра.	
18.	ПК-2	Установите соответствие между чертами ландшафтной архитектуры в России и их научным содержанием:		1Б 2А 3Г 4В
		1. Слияние традиций и новаторства	А. Растущее внимание к озеленению фасадов, крыш, использованию растений для естественного охлаждения и очистки воды, а также к проблемам создания качественных городских общественных пространств.	
		2. Экологическая направленность	Б. Сохранение и реставрация исторических парковых ансамблей (Царское Село) наряду с созданием современных пространств.	
		3. Влияние мировых трендов	В. Использование 3D-моделирования, компьютерной визуализации и специализированного программного обеспечения	
		4. Цифровизация	Г. Интеграция идей лэнд-арта, эко-архитектуры и современных мировых технологий проектирования.	
19.	ПК-2	Установите соответствие между задачами создания комфортной городской среды и их содержанием:		1Б 2А 3Г 4В
		1. Комплексное развитие территории	А. Благоустроенные территории (дворы и общественные пространства) отвечающие потребностям жителей, обеспечивающие безопасность, удобство и эстетику, с функциональным зонированием, озеленением, безбарьерной средой, современным освещением и местами для отдыха, спорта, общения.	
		2. Комфортные дворы и общественные пространства	Б. Системный подход к развитию городов, направленный на повышение качества жизни через благоустройство общественных пространств (парков, скверов, набережных, улиц), дворовых территорий, модернизацию инфраструктуры (дороги, ЖКХ, транспорт) и обеспечение доступности для всех категорий граждан.	
		3. Комфортная среда для маломобильных категорий граждан	В. «умные» системы управления зданием (AI, IoT), «зеленые» решения (солнечные панели, зеленые крыши, переработанные материалы), инновационные строительные методы (3D-печать, модульное строительство) и высокоэффективные материалы (композиты, армированный бетон, самоочищающиеся поверхности, умные покрытия).	
		4. Современные технологии и материалы	Г. Комплекс физических, информационных и сервисных условий, позволяющий людям с инвалидностью, пожилым, беременным и другим маломобильным категориям населе-	

			ния беспрепятственно передвигаться, получать услуги, образование, работать и полноценно участвовать в жизни общества, используя пандусы, лифты, тактильную плитку, кнопки вызова помощи, адаптированную цифровую информацию и парковочные места.	
20.	ПК-2	Установите соответствие между принципами комфортных пространств и их составляющей:		1Б 2А 3Г 4В
		1. Безопасность	А. Удобная уличная мебель, защита от стихий (солнце, дождь, ветер), чистый воздух, отсутствие сырости, безбарьерная среда (пандусы, тактильная плитка).	
		2. Комфорт	Б. Хороший обзор, освещение, отсутствие «слепых» зон, безопасные покрытия.	
		3. Функциональность	В. Красивый дизайн, качественные материалы, озеленение, арт-объекты. Вовлечение жителей в создание, ощущение «своего» места.	
		4. Эстетика и идентичность	Г. Разнообразие функциональных зон для разных активностей (игры, спорт, чтение, прогулки, выгул животных).	
Задание закрытого типа на установление последовательности				
21.	ПК-2	<i>Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа</i> Установите последовательность этапов научно-исследовательских работ: 1. Определение цели и задач научного исследования 2.Выбор актуальной темы в области ландшафтно-градостроительной проблематики 3. Проведение теоретических и практических исследований 4. Теоретические выводы и практические рекомендации		2,1,3,4
22.	ПК-2	<i>Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа</i> Установите последовательность этапов ландшафтно-градостроительных проектных работ: 1. Проектирование и разработка проектной документации (инженерная подготовка, экономическая оценка, создание целостной системы озеленения) 2. Профессиональная и общественная экспертиза проекта 3.Предпроектный анализ (изыскательские работы: оценка градостроительной ситуации, установка границ территории, изучение рельефа, почв, уровня грунтовых вод, гидрогеологических условий, состояния городской растительности). 4. Строительные работы		3,1,2,4
23.	ПК-2	<i>Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа</i> Установите последовательность первостепенной важности требований к малым архитектурным формам: 1. Функциональность 2. Безопасность 3. Экологичность		1,2,3,4

		4. Эстетичность	
24.	ПК-2	<i>Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа</i> Установите последовательность ландшафтно-градостроительных изысканий природных компонентов: 1. Геологические и гидрогеологические исследования (прочность и влагоемкость коренных пород, грунтовые воды) 2. Геоморфологические исследования (рельеф, гидрография экзогенные процессы) 3. Климатические исследования (тип климата, погодные условия: температуры, влажность, давление, ветер) 4. Растительность (тип и вид зональной растительности, экологическая характеристика)	1,2,3,4
25.	ПК-2	<i>Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа</i> Установите убывающую последовательность значимости экологических функций городской растительности: 1. Газонная трава и цветочные клумбы 2. Лиственные и хвойные деревья 3. Кустарниковая растительность 4. Декоративное озеленение	2,3,1,4
Задания открытого типа с кратким ответом			
26.	ПК-2	<i>Вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</i> Градостроительная политика – это целенаправленная деятельность государства и местных властей по планированию, формированию и регулированию развития территорий городов для создания благоприятной, устойчивой среды обитания, отвечающей социально-экономическим, эстетическим и _____ задачам	экологическим
27.	ПК-2	<i>Вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</i> Комфортная городская среда – это созданное человеком пространство, которое отвечает всем потребностям жителей, обеспечивая удобство, эстетику, экологичность и _____ для всех, включая маломобильные группы населения.	безопасность
28.	ПК-2	<i>Вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</i> Междисциплинарные научные направления градостроительства объединяют: социологию, экономику, _____, _____, IT, право, историю, инженерию	географию экологию
29.	ПК-2	<i>Вставить термин, слово, словосочетание....., дополнить предложенное</i> Малые архитектурные формы (МАФ) – это вспомогательные архитектурные сооружения, оборудование и художественно-декоративные элементы, дополняющие общую композицию архитектурного ансамбля застройки и включают: урны, вазоны, стенды	скамейки

		для афиш, лестницы, ограды, фонтаны, светильники, _____ и т.д.	
30.	ПК-2	Вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное Безбарьерная среда – это адаптация физического пространства, информации, услуг и социальной атмосферы для обеспечения равного и независимого доступа для всех людей, особенно для маломобильных групп населения (людей с инвалидностью, пожилых, родителей с колясками), устраняя физические, информационные и психологические барьеры. Безбарьерная среда включает: широкие дверные проёмы, тактильную плитку, адаптированный транспорт, _____, позволяя людям полноценно участвовать в жизни общества.	пандусы

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недо-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	статочное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07340-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490505>
2. Хайрутдинов, З. Н. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебное пособие для вузов / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11722-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476193>

3.Чернявская, Е. Н. Градостроительство с основами архитектуры. Современный этап : учебное пособие для вузов / Е. Н. Чернявская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14459-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477663>

б) дополнительная литература:

4.Слукин, В. М. Средовые факторы в архитектуре : учебное пособие / В. М. Слукин ; Уральская государственная архитектурно-художественная академия. — Екатеринбург : Архитектон, 2015. — 127 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455472>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7408-0237-4. — Текст : электронный.

5.Теодоронский, В. С. Озеленение территорий и декоративное цветоводство : учебное пособие для вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19493-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556541>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы, необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Право-владелец	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «Некс-Медиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г. - 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям	«Юрайт» https://urait.ru	Договор № 6237 от	ООО «Элек-	Доступ по IP адресам

стям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	ru/info/courses?utm_source=campa Требуется регистрация.	05.12.2023 г. С 31.12.2023 -31.12.2026 г.	тронное издательство ЮРАЙТ»	вуза без ограничений по количеству пользователей
<u>Универсальная база данных East View</u> - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам - «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект»; - «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект»; - «Медицина. Здоровоохранение СПО»; - «Медицина (ВО). Books in English»; - «Медицина (ВО). Учебники 3.0».	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
<u>Polpred.com</u> - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информгагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автома-	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству

		тической пролонгаци- ей) Без ограни- чения срока		пользовате- лей
--	--	--	--	--------------------

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

1. Архитектурный портал современной архитектуры	http://www.architektonika.ru/
2. Журнал «Архитектурный вестник»	http://archvestnik.ru/
3. Архитектура и проектирование. Архитектурные конкурсы	http://totalarch.com/
4. Русский город	http://www.russiancity.ru/
5. Народный каталог православной архитектуры	https://sobory.ru/
6. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры	http://www.rusarch.ru/
7. Архитектура и Архитекторы. Сайт об архитектуре и обо всем, что с ней связано	http://www.archandarch.ru/
8. Rosreestr. Публичная кадастровая карта, которая содержит информацию о межевании территории, назначении земель, разрешённом использовании и даже стоимости земельных участков.	https://rosreestr.gov.ru/
9. Кадастр и градостроительство. Комплект программ «АРМ градостроителя». Обеспечивает ведение базы учётно-технических сведений и документов о застроенных и подлежащих застройке земельных участках, формирование и ведение реестров объектов капитального строительства, ведение реестра территориальных зон и базы градостроительных регламентов использования территорий.	https://gisinfo.ru/products/urban.htm
10. OpenStreetMap. Онлайн-карта мира, которая постоянно пополняется и редактируется пользователями. На сайте можно найти границы и назначения территорий, характеристики объектов: зданий, улиц и дорог, зелёных зон, водоёмов и т. д.	https://www.openstreetmap.org/#map=2/69.6/-74.9
11. Национальная система пространственных данных	https://nspd.gov.ru/#top_section
12. Архитектурная энциклопедия	http://www.architect.claw.ru/
13. Архитекто.ру: История архитектуры, архитектурные стили	https://architecting.ru/
14. ГИС Лаборатория (GIS-Lab) Независимый информационный ресурс посвящён- ный Географическим информационным системам (ГИС) и Дистанционному зондированию Земли (ДЗЗ)	https://gis-lab.info/
15. Единый портал инноваций и уникальных изобретений	http://innovationportal.ru/
16. Журнал «Территория и планирование»	http://terraplan.ru .
17. Журнал ЗОДЧИЙ	http://tehne.com/node/5728
18. Инновации в России	http://innovation.gov.ru/
19. Институт природообустройства имени Костякова	http://ieek.timacad.ru/
20. Мир современных материалов – все о современных материалах	https://worldofmaterials.ru/
21. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
22. Министерство транспорта Российской Федерации	https://www.mintrans.ru/
23. Министерство природных ресурсов и экологии Республика Северная Осетия-Алания	https://mpr.alania.gov.ru/
24. Министерство архитектуры и строительства Республика Северная Осетия-Алания	https://minstroy.alania.gov.ru/
25. Министерства жилищно-коммунального хозяйства, топлива и энергетики Республика Северная Осетия-Алания	https://mingkh.alania.gov.ru/
26. Комитет дорожного хозяйства Республики Северная Осетия-Алания	https://avtodor.alania.gov.ru/contacts

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Технические средства

На кафедре, реализующей ОПОП имеется:

- 3 компьютерных класса с доступом в Интернет для проведения презентаций и практических занятий;
- 5 учебных аудиторий с интерактивной доской и мультимедийным проектором для проведения лекционных и практических занятий.

Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения занятий,
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска). Программное обеспечение: Windows 7 Professional № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. Windows 10 Enterprise № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. Office Standard 2016 № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г. Система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно). Система управления базами данных My SQL FireBird Свободное программное обеспечение (бессрочно). Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 3, 1 этаж: ауд. 4, 43,0 м²;
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант-Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 3, 2 этаж: ауд. 19, 38,0 м² (компьютерный класс). 1 этаж: ауд. 11, 23,2 м² (компьютерный класс). Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 1 этаж, Научная библио-

Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	тека СОГУ, читальный зал.
--	---------------------------

Учебное оборудование:

Геодезическое оборудование: Нивелир (Geobox Код: 143321131004); Теодолит (4Т30П Код:143321152001); Тренога (Geobox ТГ-4134); Кипрегель (1-№1815480); Рейка (3 м) нивелирная (Geobox TS-5); Высотомер оптический SUUNTO PM-5/1520 (Код: 14332110300)

Экологическое оборудование: «СПЭЛ», санитарно-пищевая, мини-экспресс-лаборатория, 18 показателей (Код: 00000002306); Комплект пополнения к Комплект лаборатория для экологических исследований «Пчелка-У» (Код: 143315672002); Комплект-лаборатория «РПЛ-почва» (ранцевая полевая для исследования) (Код: 14331567200); Газоанализатор ОКА-Т переносной 4х канальный (СО₂, Н₂ST) (Код: 00000003557); Детектор электро-магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50 (Код: 14331913000); Дозиметр Радиаскан-501 (Код: 1433911100); Нитратометр NUC-019-1 SOEKS Нел00015044 (Код: 14331327000); НХС-вода с колориметром 3.500.1 143321109001 (Код: 14332110900); Шумомер портативный SL-50 (Код: 00019874522).

Климатическое оборудование: Метеорологический комплект МК-3Б (Код: 014331513100); Гигрометр психрометрический ВИТ-1 (0. +25) (Код: 0019874503); Барометр БАМ М-1 (Код: 14331327000); Термометр биометрический БТ (Код: 00019874512).

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Архитектурная энциклопедия / Режим доступа: <http://www.architect.claw.ru/>

Архитекто.ру – история архитектуры, архитектурные стили / Режим до- ступа: <http://www.arhitekto.ru/> Архитектурные стили / Режим доступа: architecting.ru/

ГИС Лаборатория (GIS-Lab) независимый информационный ресурс посвящен- ный Географическим информационным системам (ГИС) и Дистанционному зондированию Земли (ДЗЗ) / Режим доступа: <https://gis-lab.info/>

Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа: <http://innovationportal.ru/> Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: <http://terraplan.ru>.

Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа:

<http://innovationportal.ru/> Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: <http://terraplan.ru>.

Журнал ЗОДЧИЙ / Режим доступа: <http://tehne.com/node/5728> Инновации в России / Режим доступа: <http://innovation.gov.ru/> Институт приодообустройства имени Костякова / Режим доступа: <http://ieek.timacad.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ / Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/> Министерство транспорта Российской Федерации / Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/>

Мир современных материалов – все о современных материалах <https://worldofmaterials.ru/>

Научная электронная библиотека / Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Перечень наглядных пособий обучения

Наглядные пособия		Необхо- димое кол-во
1.	Физическая карта мира (1:4 000 000) - демонстрационная	1
2.	Политическая карта мира (1:6 000 000) - демонстрационная	1

3.	Карта сейсмической опасности России (1:100 000) - демонстрационная	1
4.	Физическая карта России (1:100 000) - демонстрационная	1
5.	Политическая карта России (1:100 000) - демонстрационная	1
6.	Физическая карта России (1:20 000 000) - географический атлас России	10
7.	Геологическая карта России (1:25 000 000) - географический атлас России	10
8.	Климатическая карта России (1:50 000 000) - географический атлас России	10
9.	Тектоническая карта России (1:50 000 000) - географический атлас России	10
10.	Карта плотности населения России (1:50 000 000) - географический атлас России	10
11.	Физическая карта: Нижнее Поволжье и Северный Кавказ (1:4 000 000) - географический атлас России	10
12.	Экономическая карта: Северо - Кавказский район (1:4 000 000) - географический атлас России	10
13.	Геологическая карта мира (1:100 000 000) - географический атлас	10
14.	Тектоническая карта мира (1:100 000 000) - географический атлас	10
15.	Политическая карта мира (1:75 000 000) - географический атлас	10
16.	Плотность населения мира (1:75 000 000) - географический атлас	10
17.	Общегеографическая карта Евразии (1:30 000 000) - географический атлас	10
18.	Общегеографическая карта Африки (1:30 000 000) - географический атлас	10
19.	Общегеографическая карта Северной Америки (1:30 000 000) - географический атлас	10
20.	Общегеографическая карта Южной Америки (1:30 000 000) - географический атлас	10
21.	Общегеографическая карта Австралии (1:25 000 000) - географический атлас	10
22.	Карта оползневой опасности РСО – Ала́ния (1:75 000) – атлас Северной Осетии	10
23.	Карта селевой опасности РСО – Ала́ния (1:75 000) – атлас Северной Осетии	10
24.	Карта лавинной опасности РСО – Ала́ния (1:75 000) – атлас Северной Осетии	10
25.	Атласы космических снимков Земли (М: 1:1000000) для дешифрирования.	2
26.	Серия аэрофотоснимков (М: 1:25000) на горную территорию РСО-Ала́ния для дешифрирования.	10

Приложение 1

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).